

Evaluation de l'impact des programmes de cantines sur les performances scolaires des écoles primaires rurales au Sénégal

Noms et prénoms

DIAGNE Abdoulaye
LÔ Mouhamadou Moustapha
SOKHNA Ousmane
DIALLO Fatoumata Lamarana

Première Edition

Forum National de Vulgarisation des Résultats de la Recherche Economique et Sociale

King Fahd Palace Hôtel

07 Janvier 2014

Plan

I. Problématique

II. Objectifs de la Recherche

III. Méthodologie

IV. Principaux résultats

V. Conclusion et recommandations

I.Problématique

- En dépit de l'engagement de la Communauté International, à faire de l' «**Education primaire de qualité pour tous**» la deuxième priorité des objectifs du millénaire pour le développement après la réduction de la pauvreté, les progrès en matière d'éducation pour tous sont lents et inégaux.
- Au Sénégal, sous l'impulsion de son Programme décennal de l'éducation et de la formation (PDEF), le pays a réalisé d'importants progrès en matière d'accès à l'éducation primaire, au cours des années 2000.
- Cependant, de fortes disparités subsistent encore en matière d'éducation, notamment, entre les zones rurales et les zones urbaines.
- Les zones rurales, confrontées à une situation de pauvreté et de vulnérabilité, connaissent les retards les plus marqués. Les élèves issus des ménages pauvres ont un régime alimentaire insuffisant. Les distances qu'ils parcourent pour atteindre l'école sont longues.

I. Problématique (fin)

- La faim et l'état de fatigue chronique qui découlent de ces situations ont pour conséquence, une baisse de concentration des élèves et une augmentation de cas d'abandons.
- Depuis quelques années, l'alimentation des enfants surtout dans les zones vulnérables et pauvres est devenue une préoccupation de la politique éducative du gouvernement sénégalais.
- C'est dans ce cadre que l'Etat du Sénégal alloue, depuis plus de 10 ans, des ressources aux programmes de cantines scolaires.
- Cependant , jusqu'à la mise en œuvre de cette recherche expérimentale, aucune évaluation rigoureuse n'avait été faite pour mesurer l'impact de ces programmes sur les performances scolaires.

II. Objectifs de la recherche

Objectif de recherche

- Evaluer la contribution potentielle des programmes de cantines scolaires sur l'apport en nutriments et les performances scolaires en milieu rural au Sénégal.

Spécifiquement il s'agira de chercher:

- L'impact des cantines sur la qualité nutritionnelle des élèves bénéficiaires.
- L'impact des cantines sur les résultats scolaires des élèves.
- L'impact des cantines sur l'efficacité interne des écoles.

III. Méthodologie

Etude Expérimentale

- **Zones d'intervention:** quatre régions pauvres du Sénégal : deux régions du centre (Fatick et Diourbel) et deux du Sud (Kolda et Sédhiou).
- **Choix de la population d'écoles éligibles (167 écoles éligibles)**
- **Répartition de 120 écoles en deux groupes :** tirage aléatoire d'un groupe d'écoles bénéficiaires de cantines scolaires (groupe de traitement) et d'un groupe non bénéficiaires (groupe de contrôle)
- **Classes ciblées:** deuxième (CP) et quatrième (CE2) années d'études primaires.
- **Durée de l'intervention:** 13 mois

III. Méthodologie (suite)

- **Dotation alimentaire**

Panier alimentaire de la cantine constitué des apports de **PAM** (maïs, légumineuses, huile enrichie et sel iodé) et de la **Communauté** (condiments, bois de chauffe).

- **Données**

Primaires: enquête en deux passages: **enquête référence** (2009) et **enquête de suivi** (2010) .

Secondaires: données du Ministère de l'Education.

- **Vérification du caractère aléatoire** de la constitution des groupes de traitement et de contrôle

III. Méthodologie (fin)

- Méthodes: Double différence (DD) et effets fixes.

$$Y_i = \alpha + \beta T_i + \gamma t_i + \delta (T_i \cdot t_i) + \varepsilon_i$$

Y_i : La variable d'intérêt ; T_i : indicateur de traitement ; t_i : est un indicateur de temps ;

α : Constante de régression ; β : effet spécifique au groupe de traitement ;

γ : trend temporel commun aux deux groupes ; δ : estimateur de la double différence de l'effet moyen passages de l'enquête ; ε_i le terme d'erreur

- Méthode des variables instrumentales utilisée pour corriger l'adhérence partielle.

IV. Principaux Résultats

1. Impact sur l'apport en nutriments

Le programme de repas augmente l'apport en nutriments des élèves bénéficiaires.

Bénéficiaires	Energie(kcal)	Lipide (g)	Protéine (g)	Glucide (g)
Directe (élèves)	329.353	2.672	7.790	25.731
Erreur Standard	(20.982)***	(0.971)***	(0.572)***	(1.948)***
Indirecte (Frère à la maison)	142.486	8.650	6.617	18.306
	(62.246)***	(2.463)***	(2.706)***	(11.919)***

Effets externes de la cantine

Les cantines augmentent significativement l'apport en nutriments des enfants vivant avec des élèves bénéficiaires.

IV. Principaux Résultats (suite)

2. Impact sur les résultats scolaires

- Les cantines augmentent significativement les résultats scolaires des élèves:
Score agrégé: 5.51 points de pourcentage (pp) ; **Score en Français:** 4.62 pp
Score en Maths: 6.32 pp.
- **Hétérogénéités des impacts**

Impact selon le grade: CP et CE

L'impact de cantine est positif et significatif uniquement sur le score moyen des élèves du deuxième grade (CP)

Impact selon le genre: Garçon et fille

Le programme impact plus le score global des Filles que celui des garçons particulièrement en CP.

Impact selon l'âge

Le programme impact plus les scores des élèves âgés de plus de 10 ans.

IV. Principaux Résultats (suite)

Impact sur les capacités d'apprentissage

Les compétences cognitives des élèves de la deuxième année augmentent plus que **celles des élèves de la quatrième année.**

L'impact le plus grand est obtenu pour les capacités de raisonnement et de mémorisation.

- **Gouvernance scolaire**

L'impact de la cantine est plus grande dans les écoles ayant une association de parents d'élèves.

- **Taille de la classe**

L'impact négatif sur les scores pour les classes excédants 60 élèves.

- **Interactions**

En terme d'interaction, l'impact de la cantine est plus grande, lorsque les classes sont de petite taille, et lorsque les élèves viennent de ménages pauvres.

IV. Principaux Résultats (suite)

3. Impact sur l'efficacité interne des écoles

- **Taux d'abandon et de redoublement**

La cantine réduit, à la fois, les taux d'abandon (1.74 pp) et de redoublement (0.27 pp), mais le résultat n'est pas significatif.

- **Inscriptions**

Les effets sont positifs sur la scolarisation. Les inscriptions scolaires aussi bien des filles que des garçons se sont améliorées puisque les effectifs enrôlés dans les écoles dotées de cantines ont augmenté globalement de 2,71% de plus que ceux des écoles non bénéficiaires.

IV. Principaux Résultats (fin)

Analyse coût-efficacité

L'analyse coût-efficacité montre que la cantine est moins coût-efficace dans l'objectif d'accroissement des résultats scolaires.

Facteurs positifs	Coefficient estimé (en%)	Coût annuel par élève (CFA)	Rapport coût bénéfice
Proportion d'enseignant ayant une expérience entre 5 -10 ans	25,341	2867	113.13
Nombre de livres par élève	6,171	2305	373.52
Système d'évaluation des enseignants	0,783	110	140.48
Cantine scolaire	9,11	13854	1520.74

Sources : Faye, S. (2010) et calcul des auteurs.

V. Conclusion et recommandations

Conclusions

- Au regard des résultats obtenus, la généralisation des programmes de cantines scolaires peut être un moyen efficace pour accélérer les progrès vers une éducation de qualité pour tous.
- Les cantines scolaires constituent un moyen de lutte contre la malnutrition et donc, la pauvreté des enfants.
- Les cantines scolaires améliorent significativement les acquisitions cognitives des élèves.
 - plus d'effet sur les filles et les enfants les plus jeunes.
 - moyen d'amélioration et de réduction des disparités en matière de qualité de l'éducation.
- Une bonne gouvernance de l'école, à travers l'existence d'associations de parents d'élèves fonctionnelles, amplifie les effets bénéfiques des cantines scolaires.

V. Conclusion et recommandations (fin)

Recommandations

- Cibler prioritairement les zones de pauvreté avérée;
- Travailler à la réduction des tailles des classes pour obtenir des effectifs raisonnables;
- Encourager la création d'association de parents d'élèves au sein des écoles;
- Envisager des programmes alternatifs , tels que la dotation en manuels scolaires qui peuvent s'avérer plus économiques et plus simples à gérer lorsque l'objectif est l'amélioration des résultats scolaires.

Merci de votre attention

faatdiallo@cres-sn.org;
faatdiallo@yahoo.fr